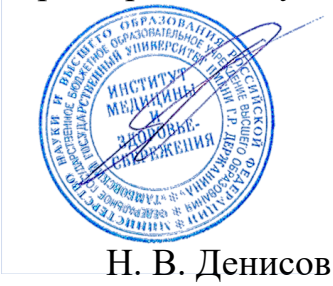
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.15 Биоэтика

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат биологических наук, Муравьева Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Объясняет содержание основных разделов биоэтики, учитывает необходимость соблюдения принципов и правил современной медицинской этики, основ международного и российского медицинского законодательства, анализирует этико-правовые документы и тексты; ведет дискуссию, аргументирует свою позицию при разрешении сложных этико-правовых ситуаций

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		2	3	6	11
1	Введение во внутреннюю медицину			+	
2	Ознакомительная практика	+			
3	Правовые основы деятельности врача		+		
4	Судебная медицина				+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	42
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	30
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Введение в биоэтику: предмет, проблемы, статус	2	4	4	Решение ситуационных задач ; Реферат
2	Взаимоотношения врача и пациента: принципы биоэтики, модели врачевания	2	4	4	Решение ситуационных задач ; Реферат
3	Биоэтические аспекты риска в медицине: ятрогения и врачебные ошибки	2	4	4	Решение ситуационных задач ; Реферат
4	Деонтология различных областей медицины	2	4	4	Опрос
5	Морально-этические проблемы зарождения жизни и умирания	2	4	4	Решение ситуационных задач ; Реферат
6	Этико-деонтологические особенности инфектологии	2	4	4	Решение ситуационных задач ; Реферат

7	Этические проблемы современных технологий	2	4	6	Опрос

Тема 1. Введение в биоэтику: предмет, проблемы, статус (ОПК-1)

Лекция.

Происхождение морали и нравственности. Специфические черты морали и нравственности. Категории этики. Этические теории и философское знание. Средства и уровни этического анализа. Моральный выбор и моральная ответственность. Соотношение морали и права. История развития медицинской этики и биоэтики. Особенности различий медицинской этики, биомедицинской этики, биоэтики. Модели медицинской этики: модель Гиппократа, модель Парацельса, деонтологическая модель. Предметная сфера биоэтики. Общецивилизационные причины возникновения биоэтики. Теоретические основы современной биоэтики. Жизнь как ценность: проблемы качества жизни в биоэтике.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач.

Защита реферативных работ.

Примерный перечень вопросов для дискуссии:

- Этика как наука о морали.
- Соотношение морали и права.
- Моральный выбор и моральная ответственность.
- Средства и уровни этического анализа.
- Основания морали.
- Этика утилитаризма.
- Рост «социальной чувствительности» по отношению к достижениям современной науки, в том числе и медицины.
- Идеалистическо-деонтологический подход.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1.Мораль в деятельности врача: исторический аспект
2. Моральные нормы для врача в Древней Индии
3. В.Р. Поттер – основатель биоэтики
4. Этические комитеты: цели, задачи, полномочия
5. Междисциплинарный подход в биоэтике
6. Либеральный и консервативный подходы в биоэтике
7. Натуралистическо-прагматический подход в медицине
8. Идеалистическо-деонтологический подход в медицине
9. Модели медицинской этики
10. Медицина и христианская этика

Тема 2. Взаимоотношения врача и пациента: принципы биоэтики, модели врачевания (ОПК-1)

Лекция.

Различные классификации морально-этических принципов в биоэтике. Основы взаимоотношений между врачом и пациентом: поддержка, понимание, уважение, сочувствие. Принцип «не навреди». Принцип «делай благо». Принцип уважения автономии пациента. Принцип справедливости. Правило правдивости. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Право пациента на информацию о состоянии его здоровья. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Врачебная тайна. Возможность ее разглашения без согласия пациента. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Понятие компетентности и автономии пациента. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. Права и обязанности врачей. Права и обязанности пациентов. Основные моральные модели взаимоотношений врача и пациента. Модели врачевания: инженерная модель, патерналистская модель, коллегиальная модель, контрактная модель. Модели врачевания, основанные на специфике состояния больного.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач.

Защита реферативных работ.

Примерный перечень вопросов для дискуссии:

- Современные аспекты соблюдения принципа «не навреди».
- Современные аспекты соблюдения принципа «делай благо».
- Современные аспекты соблюдения принципа уважения автономии пациента.
- Современные аспекты соблюдения принципа справедливости.
- Права человека и права пациента.
- Отечественные и зарубежные взгляды на модели врачевания.
- Моральные основы сохранения врачебной тайны.
- Информированное согласие различных групп пациентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Профессиональный и жизненный путь Роберта Витча.
2. Принципы врачебной этики М.Я. Мудрова и их значение для современного медика.
3. Содержание принципов сохранения врачебной тайны и бескорыстия по М.Я. Мудрову.
4. Профессиональный и жизненный путь доктора Ф.П. Гааза.
5. Основы учения Н.И. Пирогова о врачебных ошибках.
6. Значение «Записок врача» В.В. Вересаева для современного врача и общества.
7. Принципы этики «доброго Самарянина»
8. Профессиональный и жизненный путь доктора Е.С. Боткина.
9. Принцип доминанты интересов пациента над интересами врача и принцип приоритета человека над интересами общества: сравнительный анализ.
10. Основания классического патернализма святителя Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого).

Тема 3. Биоэтические аспекты риска в медицине: ятрогения и врачебные ошибки (ОПК-1)

Лекция.

Понятие риска и основные теоретические подходы к его пониманию. Этика медицинского риска. Клинические решения в условиях риска. Безопасность в медицинских учреждениях. Врачебные ошибки и ятрогении. Сущность понятия ятрогении. Актуальность распространения ятрогенных заболеваний в настоящее время. Виды ятрогении. Психогенные ятрогении. Уровни ятрогенеза. Медицинский ятрогенез. Социальный ятрогенез. Культурный ятрогенез. Ятрогенные заболевания. Классификация ятрогений по С.Я. Долецкому. Ятрогения от общения. Терапевтическая ятрогения. Фармакологическая ятрогения. Хирургическая ятрогения. Лучевая ятрогения. Эгротогения. Соророгения.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач.

Защита реферативных работ.

Примерный перечень вопросов для дискуссии:

– Факторы риска для развития ятрогенных заболеваний.
– Ипохондрические расстройства в аспекте ятрогении.
– Узкоспециализированные врачи, как фактор риска для ятрогении.
– Ятрогенные заболевания по МКБ-11.
– Личность врача и пациента.
– Госпитальные ятрогении.
– Ятрогении диагностических процедур.
– Имплантационные ятрогении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Лекарственные ятрогении.
2. Сравнение понятий «врачебная ошибка» и «ятрогения».
3. Профессиональный и жизненный путь А.Р. Лурия, его вклад в изучении ятрогении.
4. Профессиональный и жизненный путь О. Бумке, его вклад в изучении ятрогении.
5. Профессиональный и жизненный путь С.Я. Долецкого, его вклад в изучение ятрогении.
6. Методы профилактики ятрогении.
7. Узкоспециализированная медицина как одна из причин ятрогении.
8. Средства массовой информации и их влияние на появление ятрогенных событий.
9. Особенности эгогении.
10. Особенности эгротогении.

Тема 4. Деонтология различных областей медицины (ОПК-1)

Лекция.

Выбор стратегии и тактики в общении с пациентами: дилеммы деонтологии. Синдром профессионального выгорания среди медицинских работников. Деонтология в терапии. Деонтология в хирургии. Деонтология в психиатрии. Деонтология в наркологии. Деонтология в педиатрии. Деонтология в педиатрии. Деонтология в реаниматологии. Проблемы гуманизации медицины. Оказание медицинской помощи – служение или обслуживание? Этические аспекты платных медицинских услуг. Биоэтические аспекты оказания помощи пациентам из различных социальных слоев. Биомедицинские исследования.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач.

Защита реферативных работ.

Примерный перечень вопросов для дискуссии:

– Морально-нравственные качества врача как основа его профессионализма.
– Феномен «Моральной коррупции в медицине».
– Медицинская помощь – служение или обслуживание?
– Эмоциональная вовлеченность медицинского работника в проблемы пациента.
– Общение с пациентом в социальных сетях как фактор усиливающий выгорание.
– Основные деонтологические нормы в хирургии.
– Информационное согласие в психиатрии.
– Биоэтические проблемы недобровольной госпитализации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Конфликт интересов общества и отдельного человека при недобровольной госпитализации.
2. Незащищенность автономии ребенка при оказании медицинской помощи.
3. Синдром жестокого обращения с детьми: биоэтические аспекты.
4. Право на отказ от реанимации как этическая дилемма.
5. Причинение вреда в результате проведения реанимационных мероприятий: биоэтические аспекты.
6. Оказание помощи бездомным.
7. Отечественные традиции медицинской этики.
8. Превалирование интересов блага одного человека над интересами общества в исследовательской этике.
9. Этические комитеты: цель работы, круг проблем.
10. Участие в исследованиях незащищенных социальных групп.

Тема 5. Морально-этические проблемы зарождения жизни и умирания (ОПК-1)

Лекция.

Изменение отношения к смерти и умиранию в историческом аспекте. Определение смерти и проблемы умирания. Эвтаназия в историческом аспекте. Актуализация эвтаназии в современном мире. Проблемы неизлечимо и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и пациента к боли. Качество жизни пациентов. Вопросы эвтаназии: этический, правовой, религиозный компоненты. Виды эвтаназии. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Либеральный и консервативный подходы к эвтаназии. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Качество жизни умирающих пациентов. Отношение к эвтаназии основных мировых религий. Биоэтические проблемы пренатального периода. Личностный статус эмбриона. Исследования на эмбрионах. Исследования на плодах. Искусственный аборт. Религиозный аспект искусственного прерывания беременности. Правовая регуляция искусственного аборта. Биоэтические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач.

Защита реферативных работ.

Примерный перечень вопросов для дискуссии:

- Медицина и проблема смерти: история вопроса.
- Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий.
- Паллиативная помощь.
- Определение смерти: моральные проблемы.
- Жизнеподдерживающее лечение и отказ от него.
- Воззрения ни эвтаназию: от древности до наших дней.
- Моральный смысл различных форм эвтаназии.
- Аргументы «за» и «против» эвтаназии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины.
2. Актуальные проблемы компетентности и профессиональной подготовки врачей и медсестер.
3. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.
4. Поддержка близких умирающего больного.
5. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России.
6. Споры вокруг понятия «право на смерть».
7. Качество жизни умирающего.
8. Страх смерти. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача.

9. Этические аспекты лечения хронической боли.
10. Начало и остановка жизнеспасающего и жизнеподдерживающего лечения.

Тема 6. Этико-деонтологические особенности инфектологии (ОПК-1)

Лекция.

Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Высокая эпидемиологическая опасность как основание недобровольной госпитализации инфекционных больных (чума, холера, дифтерия, полиомиелит и др.). Вынужденные ограничения прав человека в соответствии с законом. Этические аспекты вакцинопрофилактики. Биоэтические аспекты введения карантинов и локдаунов в связи с эпидемиологической угрозой обществу. Полномочия органов государственной власти на введения ограничительных мер для населения. Морально обусловленные заболевания. Особенности актуализации рассмотрения морально-нравственных аспектов при изучении инфекций, передающихся половым путем. СПИД: моральные проблемы. Отношение общества к больным. СПИД и нарушение прав человека. Ассоциации по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Феномен «спидофобии». Специфика заболевания и контингентов заболевших. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Этическая и юридическая ответственность медицинского работника за ятрогенно возникшее ВИЧ-инфицирование. Меры по профилактике распространения ВИЧ. Риск заболевания ВИЧ медицинских работников во время профессиональной деятельности и их социальная защита.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач.

Защита реферативных работ.

Примерный перечень вопросов для дискуссии:

– Минимизация ущерба при проведении профилактических и противоэпидемических мер.
– Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.
– Понятие профилактических прививок: этические аспекты.
– Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики.
– Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений.
– Добровольность и обязательность вакцинации.
– Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.
– Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Этические аспекты «спидофобии».
2. Вакцинопрофилактика: биоэтические дилеммы.
3. Соотношение риска и пользы в аспекте вакцинопрофилактики.
4. Нарушение принципа превалирования блага отдельного человека над интересами общества в аспекте ограничительных мер при инфекционной патологии.
5. Нарушение принципа превалирования блага отдельного человека над интересами общества в аспекте вакцинопрофилактики.
6. Локдаун: биоэтические аспекты.
7. Роль ВОЗ в предупреждении распространения инфекционных заболеваний.
8. Особенности распространения инфекционных заболеваний в современном мире.
9. Биоэтические аспекты принятых ограничительных мер в 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции.
10. Движение «антиваксеров» как угроза инфекционному благополучию общества.

Тема 7. Этические проблемы современных технологий (ОПК-1)

Лекция.

Инновационные технологии биомедицины. Нейроэтика. Биоэтические аспекты применения нанотехнологий в медицине. Этико-правовые аспекты трансплантологии. Тенденции коммерциализации в трансплантологии. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти). Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Этические проблемы трансфузиологии. Права, обязанности и ответственность доноров крови. Возможности и ограничения клинической реаниматологии. Различные критерии смерти. Этические и правовые проблемы медицинской генетики: наследственные заболевания, доступность, открытость и конфиденциальность в генетических исследованиях. Моральные проблемы получения и использования медико-генетической информации. Генная инженерия и правовые гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций. Клонирование: за и против. Биоэтические и социальные вопросы, связанные с генной терапией: неприкосновенность частной жизни, принцип справедливости, равная доступность, качество. Евгеника и неоевгеника: история вопроса, проблемы современности. Методы «позитивной» и «негативной» евгеники.

Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач.

Защита реферативных работ.

Примерный перечень вопросов для дискуссии:

- Проблема констатации смерти человека.
- Распределение донорских органов.
- Информированное согласие в трансплантологии.
- Коммерциализация трансплантологии.
- Презумпция согласия на изъятие органов.
- Презумпция несогласия на изъятие органов.
- Религиозные воззрения на процедуры трансплантации.
- Соотношения вреда и блага при применении генетических технологий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Программа «Геном человека»
2. Генная терапия: биоэтические аспекты.
3. Клонирование человека и «евгеника».
4. «Евгеника» и клонирование человека - морально-нравственный аспект.
5. Этические и правовые вопросы медицинской генетики
6. Врачебная тайна в медико-генетическом консультировании.
7. Клонирование. Определение и суть метода.
8. Возможные области применения.
9. Причины негативного отношения к клонированию человека.

Этико-правовые проблемы медицинской генетики

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в биоэтику: предмет, проблемы, статус	Решение ситуационных задач	7	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам, оценивается ответ на две задачи. 7 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов, грамотно и четко сформулировал ответы, аргументировал точку зрения; 6 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач, формулировка ответов не четкая или не аргументирована; 4 балла – студент затруднился ответить на некоторые задачи из перечня; 2 балла – студент дал ответы с ошибками; 0 баллов – студент не ответил вопросы, указанные в задачах.
		Реферат	7	Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам. 7 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; студент грамотно докладывает материал. 6 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру, студент затрудняется с изложением материала; 4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления, студент затрудняется с изложением материала, допускает ошибки в ответах на вопросы по теме реферата; 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления, студент затрудняется с изложением материала, допускает ошибки в ответах на вопросы по теме реферата; 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления.
2.	Взаимоотношения врача и пациента: принципы биоэтики, модели врачевания	Решение ситуационных задач	7	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам, оценивается ответ на две задачи. 7 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов, грамотно и четко сформулировал ответы, аргументировал точку зрения; 6 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач, формулировка ответов не четкая или не аргументирована; 4 балла – студент затруднился ответить на некоторые задачи из перечня; 2 балла – студент дал ответы с ошибками; 0 баллов – студент не ответил вопросы, указанные в задачах.

		Реферат	7	Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам. 7 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; студент грамотно докладывает материал. 6 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру, студент затрудняется с изложением материала; 4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления, студент затрудняется с изложением материала, допускает ошибки в ответах на вопросы по теме реферата; 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления, студент затрудняется с изложением материала, допускает ошибки в ответах на вопросы по теме реферата; 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления.
3.	Биоэтические аспекты риска в медицине: ятрогения и врачебные ошибки	Решение ситуационных задач	7	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам, оценивается ответ на две задачи. 7 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов, грамотно и четко сформулировал ответы, аргументировал точку зрения; 6 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач, формулировка ответов не четкая или не аргументирована; 4 балла – студент затруднился ответить на некоторые задачи из перечня; 2 балла – студент дал ответы с ошибками; 0 баллов – студент не ответил вопросы, указанные в задачах.

		Реферат	7	Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам. 7 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; студент грамотно докладывает материал. 6 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру, студент затрудняется с изложением материала; 4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления, студент затрудняется с изложением материала, допускает ошибки в ответах на вопросы по теме реферата; 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления, студент затрудняется с изложением материала, допускает ошибки в ответах на вопросы по теме реферата; 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления.

4.	Деонтология различных областей медицины	**Опрос(контрольный срез)**	10	Опрос проходит в устной форме, студенты заранее предоставляется перечень вопросов для опроса, из которого он отвечает на два. Каждый из ответов оценивается максимально в 5 баллов. 5 баллов - студент сформулировал полный и правильный ответ, логично структурировал и изложил материал. Студент показал знание специальной литературы. Продемонстрировал умение обозначить этические дилеммы, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. 4 балла - студент дал полный правильный ответ на вопрос с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Данные баллы могут быть выставлены студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. 3 балла - студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа, но может сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент опирался в своем ответе на учебную литературу. 2 балла - студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент опирался в своем ответе на учебную литературу. 1 балл - студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент не опирался в своем ответе на учебную литературу. 0 баллов - студент не дал ответа по вопросу; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы.
5.	Морально-этические проблемы зарождения жизни и умирания	Решение ситуационных задач	7	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам, оценивается ответ на две задачи. 7 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов, грамотно и четко сформулировал ответы, аргументировал точку зрения; 6 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач, формулировка ответов не четкая или не аргументирована; 4 балла – студент затруднился ответить на некоторые задачи из перечня; 2 балла – студент дал ответы с ошибками; 0 баллов – студент не ответил вопросы, указанные в задачах.

		Реферат	7	Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам. 7 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; студент грамотно докладывает материал. 6 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру, студент затрудняется с изложением материала; 4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления, студент затрудняется с изложением материала, допускает ошибки в ответах на вопросы по теме реферата; 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления, студент затрудняется с изложением материала, допускает ошибки в ответах на вопросы по теме реферата; 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления.
6.	Этико-деонтологические особенности инфектологии	Решение ситуационных задач	7	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам, оценивается ответ на две задачи. 7 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов, грамотно и четко сформулировал ответы, аргументировал точку зрения; 6 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач, формулировка ответов не четкая или не аргументирована; 4 балла – студент затруднился ответить на некоторые задачи из перечня; 2 балла – студент дал ответы с ошибками; 0 баллов – студент не ответил вопросы, указанные в задачах.

		Реферат	7	Защита рефератов осуществляется по выданным ранее темам. 7 баллов - содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; студент грамотно докладывает материал. 6 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферата оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру, студент затрудняется с изложением материала; 4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления, студент затрудняется с изложением материала, допускает ошибки в ответах на вопросы по теме реферата; 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления, студент затрудняется с изложением материала, допускает ошибки в ответах на вопросы по теме реферата; 0 баллов – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует требованиями написания и техническими требованиями оформления.

7.	Этические проблемы современных технологий	**Опрос(контрольный срез)**	10	Опрос проходит в устной форме, студенты заранее предоставляется перечень вопросов для опроса, из которого он отвечает на два. Каждый из ответов оценивается максимально в 5 баллов. 5 баллов - студент сформулировал полный и правильный ответ, логично структурировал и изложил материал. Студент показал знание специальной литературы. Продемонстрировал умение обозначить этические дилеммы, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. 4 балла - студент дал полный правильный ответ на вопрос с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Данные баллы могут быть выставлены студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. 3 балла - студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа, но может сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент опирался в своем ответе на учебную литературу. 2 балла - студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент опирался в своем ответе на учебную литературу. 1 балл - студент показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент не опирался в своем ответе на учебную литературу. 0 баллов - студент не дал ответа по вопросу; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы.
8.	Посещаемость		10	Баллы могут быть начислены при 100% посещении практических и лекционных занятий
9.	Премиальные баллы		20	Баллы могут быть начислены за написание научной статьи по биоэтическим аспектам медицинской деятельности и ее публикация в журнале из перечня ВАК РФ
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 7. Этические проблемы современных технологий

Типовые вопросы для устного опроса

1. Врачебные ошибки. Причины. Ответственность.
2. Ятрогения. Определение. История возникновения и изучения явления.
3. Ятрогенные факторы.
4. Классификации форм ятрогении. (И.А. Кассирский)
5. Классификации форм ятрогении. (С.Я. Долецкий)
6. Собственно ятрогения. Соророгения. Эгротогения. Эгогения.
7. Морально-этические аспекты паллиативной помощи.
8. Хосписное движение как альтернатива активной эвтаназии.
9. История отношения к эвтаназии: от древности до наших дней.
10. Причины актуализации проблемы эвтаназии.
11. Категории пациентов, от которых (или от их законных представителей) может поступить (и поступает) просьба о проведении эвтаназии.
12. Понятие и виды эвтаназии. Моральный смысл различных видов эвтаназии.
13. Проблема критериев смерти человека: клиническая смерть, биологическая смерть, смерть мозга. Этические аспекты констатации смерти в трансплантологии.
14. Правовое решение вопроса эвтаназии в России и в мире.
15. Либеральный и консервативный подходы к проблеме эвтаназии. «За» и «против» эвтаназии

Реферат

Тема 6. Этико-деонтологические особенности инфектологии

Типовые темы для рефератов

1. Мораль в деятельности врача: исторический аспект
2. Моральные нормы для врача в Древней Индии
3. В.Р. Поттер – основатель биоэтики
4. Этические комитеты: цели, задачи, полномочия
5. Междисциплинарный подход в биоэтике
6. Либеральный и консервативный подходы в биоэтике
7. Натуралистическо-прагматический подход в медицине
8. Идеалистическо-деонтологический подход в медицине
9. Модели медицинской этики
10. Медицина и христианская этика
11. Классическая китайская этическая теория
12. Цинизм как профессиональная этико-мировоззренческая «патология»
13. Ф.Ницше: «мораль для врачей»
14. А. Швейцер: жизнь и вклад в развитие биоэтики
15. Модель Парацельса-Войно-Ясенского медицинской этики

Решение ситуационных задач

Тема 6. Этико-деонтологические особенности инфектологии

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Большинству больных, находящихся в клинике по поводу критической ишемии нижних конечностей, обусловленной выраженным их атеросклеротическим поражением, показано оперативное лечение – шунтирующая операция по восстановлению кровотока в артериальном русле. Однако примерно половине больных лечение ограничивают консервативным методом, так как предпочтение отдают молодым платежеспособным больным, которые будут в дальнейшем соблюдать предписанный режим, откажутся от курения, будут в состоянии приобретать дорогостоящие антиагрегатные препараты, т.е. оправдают затраты государства, на деньги которого приобретаются дорогие протезы.

Чем определяется такой подход?

Ответ: Данный подход можно рассмотреть в контексте натуралистическо-прагматических теорий: на первое место руководство медицинской организации ставит целесообразность проведения операций и эффективное расходование средств. Подобный выбор можно обосновать с позиции соблюдения принципа справедливости: микрораспределение согласно критериям возраста, образа жизни, экономических аспектов.

Задача 2. Работая в Институте хирургии им. А.В. Вишневского, молодой ординатор был свидетелем следующего случая. Во время дежурства случился рецидив кровотечения у больного, перенесшего 3-4 дня назад сложную операцию на бедре. Оперировавший его врач незамедлительно прибыл в отделение, хотя и жил на другом конце Москвы, а операцию по остановке кровотечения мог бы выполнить и дежуривший тогда хирург, грамотный специалист, кандидат медицинских наук.

Чем был определён поступок врача, пожертвовавшего семейным праздником?

Ответ: Поступок врача можно рассмотреть в аспекте идеалистическо-деонтологических теорий: выполняя свой профессиональный долг, он отказался от отдыха и поехал оказывать помощь пациенту. Однако, рассматривая данную ситуацию с правовой точки зрения можно отметить, что врач, находящийся в отделении, должен был оказать помощь самостоятельно, так как это было в зоне его профессиональных обязанностей и в случае негативного исхода он может понести ответственность за неоказание помощи.

Задача 3. Медицинская сестра после приема попросила пациентку подождать в коридоре, пока она ей выпишет рецепт и направления на обследования. Ожидание составило более 40 минут. Пациентка начала возмущаться. На что медицинская сестра сказала: «Таких, как вы, у меня куча, не нравится - не ждите». Пациентке стало плохо, повысилось артериальное давление - возник гипертонический криз.

Ответ. Назначение препаратов, обсуждение правил их приема, побочных эффектов, длительности терапии и направление на дополнительные обследования составляют важную часть приема врача. На это должно уходить не менее одной трети от общего времени приема. Это повысит уровень доверия и комплаентность пациентов. Слова медицинской сестры являются грубым нарушением деонтологических норм, обесценивают переживания больного. Переживания каждого больного уникальны для него, поэтому их нельзя сравнивать с другими. Если такая ситуация возникла (ожидание более 40 минут), то медицинский персонал должен принести извинения, подчеркнув в своих словах признание ценности этого человека.

Задача 4. Больная К., 25 лет, обратилась в клинику с жалобами на высыпания и зуд на теле. Во время обследования врач громко позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на ужасные высыпания, которые так портят красоту девушки. Больная К., была недовольна и сказала: «Я – не манекен для обозрения, лучше я обращусь за помощью к другому специалисту».

Ответ. Врач, изучая высыпания, приглашая коллег посмотреть на них, делая оценочные высказывания по поводу потерянной красоты забыл, что он лечит не кожу, а больного. Для молодого человека нарушение его внешней привлекательности из-за болезни, доступность этих высыпаний взору другой людей является тяжелейшей психической травмой. Его действия можно назвать ятрогенными.

Задача 5. Молодая женщина переболела краснухой. В дальнейшем выясняется, что она в момент заболевания была беременна. Заболевание краснухой на ранних сроках, в данном случае на 3-4-й неделе беременности, обусловливает врожденные уродства в 60 % случаев. Врач-гинеколог советует женщине прервать беременность.

Какая этика определяет советы врача?

Ответ: Подобные советы врача можно рассмотреть с позиции натуралистическо-прагматических теорий.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-1)

1. Предпосылки возникновения, предмет и специфика биоэтики. Междисциплинарный подход.
2. Этапы развития биоэтики.
3. Круг проблем медицинской этики и биомедицинской этики.
4. Международные законодательные акты в области биоэтики и их значение.
5. История развития медицинской этики в Европе: Античность, Средние века, Новое Новейшее время.
6. Религия и её вклад в развитие биоэтики. Библейский Декалог.
7. Модель Гиппократа. Модель Парацельса-Войно-Ясенецкого. Деонтологическая модель.
8. Формы социальной регуляции. Мораль и право - как регуляторы общественных отношений. Этика как наука о морали.
9. Биомедицинская этика и медицинское право.
10. В. Поттер и его вклад в развитие биоэтики. Основные труды и их содержание.
11. Разделы биоэтики. Объект и предмет науки.
12. Уровни этического анализа. Типы этических теорий: идеалистическо-деонтологический и натуралистическо-прагматический.
13. Либерализм и консерватизм в биоэтике.
14. Роль этических принципов в медицинской практике: принцип «не навреди» и принцип «делай благо».
15. Роль этических принципов в медицинской практике: принцип уважения автономии пациента и принцип справедливости.

Типовые задания для зачета (ОПК-1)

Не предусмотрено.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Хорошо объясняет содержание основных разделов биоэтики, необходимость соблюдения принципов и правил современной медицинской этики, основы международного и российского медицинского законодательства. Демонстрирует умение анализировать этико-правовые документы и тексты. Уверенно анализирует сложные морально-этические дилеммы в медицинской сфере, ведет дискуссию, аргументирует свою позицию при разрешении сложных этико-правовых ситуаций. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Затрудняется при объяснении основных разделов биоэтики, принципов и правил современной медицинской этики. Не может провести анализ этико-правовых документов и текстов. Затрудняется при анализе сложных морально-этических дилемм в медицинской сфере, при ведении дискуссии. Не аргументирует свою позицию при разрешении сложных этико-правовых ситуаций. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика : в 2 т. Т. 1. : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html

2. Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика : Т. 2. Прикладные аспекты : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html

2. Сергеев В.В. Биоэтика : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.